

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе  
Минздрава России  
 Н.В. Лоскутова  
«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от  
«27» апреля 2023 г



«16» мая 2023 г.  
Т.В. Заболотских

Решение Ученого совета  
Протокол №15 от  
«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**  
**Курс: 4-5 курс**  
**Семестр: 8-9**  
**Всего: 72 часа**  
**Всего зачетных единиц – 2 з.е.**  
**Лекции: 8 часов**  
**Клинические практические занятия: 40 часов**  
**Самостоятельная работа: 24 часа**  
**Вид контроля: зачет (9 семестр)**

**Благовещенск 2023**

Рабочая программа дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. №853 (зарегистрировано в Минюсте 15.09.2015 г. №38880), ОПОП ВО (2018 г.).

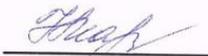
Авторы: доцент кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологией, к.м.н. Н.Е. Мельниченко

Рецензенты:

зав. кафедрой детских болезней Амурская ГМА д.м.н., профессор Е.Б.Романцова

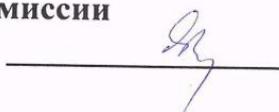
главный внештатный специалист по дерматовенерологии и косметологии министерства здравоохранения Амурской области, главный врач ГБУЗ АО «АОКВД» А.В. Платонов

УТВЕРЖДЕНА: на заседании кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией и дерматовенерологии: протокол № 13 от « 17 » марта 2023 г.

Зав. кафедрой, доцент, к.м.н.  Н.А.Марунич

Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ: протокол № 1 от « 23 » марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии  
д.м.н., доцент

  
Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА: на заседании ЦМК № 3 протокол № 6 от «23» марта 2023.г.

Председатель ЦМК № 3 д.м.н., профессор  В.В.Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета  
д.м.н., доцент  В.И.Павленко

«27» апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1	Характеристика дисциплины	5
1.2	Цель и задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.3.1.	Требования к студентам	6
1.3.2	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	10
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	11
1.3.4	Матрица формирования компетенций дисциплины	11
1.3.5	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	13
1.3.6	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	14
1.3.7	Формы организации обучения и виды контроля	15
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>17</b>
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	17
2.2	Тематический план лекций	18
2.3	Тематический план клинических практических занятий	18
2.4	Содержание лекций	20
2.5	Содержание клинических практических занятий	21
2.6	Интерактивные формы обучения	30
2.7	Критерии оценивания результатов обучения студентов	33
2.8	Самостоятельная работа студентов	41
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	41
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	41
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	48
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>49</b>
3.1	Основная литература	49
3.2	Дополнительная литература	49
3.3	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	50
3.4.	Материально-техническая база образовательного процесса	51
3.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе	52
3.6	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы	53
3.7	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	56
<b>4</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения текущего рубежного контроля и промежуточной аттестации</b>	<b>57</b>
4.1	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (входного, выходного) (с эталонами ответов)	57
4.2	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	59
4.3	Примеры тестовых заданий промежуточного контроля (с эталонами ответов)	61
4.4.	Перечень вопросов к рубежному контролю	62
4.5	Перечень вопросов промежуточного контроля знаний (промежуточной аттестации)	63
4.6	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	63
<b>5</b>	<b>Этапы формирования компетенций и описание шкал оценивания</b>	<b>64</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина «Мультифакториальные болезни кожи у детей».

В условиях реформирования здравоохранения и высшего медицинского образования важным является подготовка квалифицированных врачей, способных решать сложные вопросы раннего распознавания, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний. Кожные и венерические болезни встречаются довольно часто и весьма разнообразны по своим клиническим проявлениям. Поэтому врачам всех специальностей нередко приходится иметь дело с такими больными. Изменения кожи часто являются лишь внешним отражением заболеваний внутренних органов, центральной нервной системы, тяжелых системных заболеваний. Правильное распознавание кожной патологии обеспечивает своевременную диагностику, а, следовательно, повышает эффективность лечения и улучшает прогноз. Нарастание ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем во всем мире, потребовало существенно повысить качество подготовки медиков по этой проблеме.

Детская дерматовенерология является неотъемлемой частью общей дерматовенерологии. Эта дисциплина имеет присущие только ей особенности, связанные с физиологическим развитием детского организма.

В последнее время появились новые научные данные по этиологии и патогенезу дерматозов у детей, изменились подходы к терапии кожных и венерических болезней, значительно увеличился арсенал используемых лекарственных средств. Все это диктует необходимость более углубленного изучения данной дисциплины у студентов педиатрического факультета.

Для выполнения поставленных задач необходимо повысить качество знаний студентов в освоении практических навыков диагностики, лечения, профилактики кожных и венерических заболеваний. Лекционный курс, как и практические занятия, должен быть построен на основе учения о единстве и целостности организма, о роли окружающей среды и значении социальных, генетических, иммунологических и нервных факторов в патогенезе заболеваний кожи, отражать философские аспекты изучаемого предмета, критически анализировать некоторые теоретические учения. На практических занятиях считать обязательным проведение программированного входного контроля уровня знаний, усвоения темы, решения ситуационных задач.

Результаты входного контроля систематизируются, анализируются и используются педагогическими работниками кафедр для разработки мероприятий по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей».

При изучении дисциплины формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании дерматологических больных.

Занятия по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» проходят в VIII-IX семестре: 40 часов клинических практических занятий и 8 часов лекций.

**Дисциплина содержит разделы:**

1. Общие принципы лечения дерматозов у детей
2. Аллергодерматозы и фотодерматозы
3. Эндокринные заболевания и поражения кожи
4. Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей
5. Воспалительные, вирусные заболевания и нарушения эпидермальной пролиферации у детей
6. Генодерматозы
7. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов
8. Доброкачественные новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи
9. Нейрокутаные заболевания
10. Заболевания волос у детей и нарушение пигментации кожи у детей

Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах. В конце изучения дисциплины в IX семестре проводится зачет (промежуточная аттестация), состоящий из теоретической части – тестирование в системе Moodle, решение ситуационных задач (проверка усвоения компетенций), опрос студента по билетам.

### **1.1. Характеристика дисциплины**

Дерматология и венерология не являются "узкой" специальностью, владеть которой должны лишь врачи-дерматологи. Напротив, знание ее основ необходимо в ежедневной работе врача любой специальности. Поэтому одной из обязательных сторон подготовки будущих врачей является задача научить студентов разбираться в этих вопросах. В связи с этим перед преподавателями стоит задача учить не только знаниям, но и профессиональной деятельности.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель преподавания дисциплины:** преподавания дисциплины «Мультифакториальные болезни кожи у детей» является углубление знаний студентов по частным вопросам детской дерматологии. Преподавание дерматологии и венерологии складывается из лекционного курса и практических занятий.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики некоторых кожных заболеваний
2. Дать студентам полное представление об особенностях строения кожи у детей, основных патоморфологических изменениях, происходящих в коже у детей при различных заболеваниях, этиологии и патогенезе некоторых кожных заболеваний у детей;
3. Изучить различные наследственные синдромы, методы диагностики, лечения и профилактики, доброкачественные новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи, заболевания кровеносных и лимфатических сосудов и др.
4. Изучить механизм действия различных групп лекарственных веществ, применяемых в детском возрасте.

5. Закрепление и усовершенствования навыков общения с детьми с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей ребенка.

6. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

В лекционном курсе студенты знакомятся с особенностями гистологии кожи у детей, основными патоморфологическими изменениями, этиологией и патогенезом наиболее значимых кожных заболеваний у детей, различными наследственными синдромами, методами диагностики, лечения и профилактики. Большое внимание уделяется механизму действия различных групп лекарственных веществ, применяемых в детском возрасте.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. Дисциплина «Мультифакториальные болезни кожи у детей» относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 (дисциплина по выбору). Составляет всего 72 часов (2 з.е.).

#### 1.3.1. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками

##### Философия

**Знать:** основные положения социально-философских концепций; основные этические концепции; основные философские системы, содержащие морально-этический компонент; основные методологические подходы к анализу событий и явлений; основные приемы и методы аргументации; современные философские концепции сознания; этапы и содержание формирования самосознания.

**Уметь:** анализировать конкретные правовые явления с мировоззренческих позиций; использовать философские концепции для обоснования собственных убеждений; применять в медицинской практике основные требования моральной философии; использовать основные положения философии экзистенциализма, психоанализа в профессиональной практике; применять основные методологические подходы при анализе общественных явлений; применять на практике знания о свойствах.

**Владеть:** методами философской аргументации; навыками убеждения и аргументации в этических вопросах; навыками ведения диалога.

##### Биоэтика

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

**Уметь:** применять в медицинской практике основные требования моральной философии.

**Владеть:** владеть изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и

круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

### **Биохимия**

**Знать:** электролитный баланс организма человека, свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность); основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Уметь:** отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать биохимический анализ крови, острофазовые показатели

**Владеть:** навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

### **Биология**

**Знать:** основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

**Уметь:** диагностировать возбудителей ИППП, заразных кожных заболеваний (грибов, чесотки, демодекса) на препарате, слайде, фотографии.

### **Анатомия**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знать:** гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и различных клеточных, тканевых и органных структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Микробиология, вирусология**

**Знать:** классификацию, морфологию, и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

**Уметь:** проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Иммунология**

**Знать:** структур и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии.

**Уметь:** охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.

**Владеть:** алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

#### **Фармакология**

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных.

**Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные средства, применить основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценить возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:** навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

#### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития больного организма.

**Уметь:** визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Владеть:** навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

#### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знать:** понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные

основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

**Владеть:** простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

#### **Гигиена**

**Знать:** Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-социальной помощи работающему населению.

**Уметь:** планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.

#### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

**Знать:** основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; методы санитарно-просветительной работы.

**Уметь:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

**Владеть:** правильным ведением медицинской документации.

#### **Инфекционные болезни**

**Знать:** клинические проявления инфекций (герпес, ветряная оспа, корь).

**Уметь:** проводить дифференциальный диагноз кожных сыпей при инфекционных и кожных заболеваниях, интерпретировать данные визуального осмотра.

**Владеть:** методами постановки инфекционного заболевания.

#### **Медицинская генетика**

**Уметь:** оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование.

**Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

#### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Уметь:** определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.

**Владеть:** методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов

лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### Педиатрия

**Знать:** этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению.

**Уметь:** установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

**Владеть:** алгоритмом развернутого клинического диагноза.

### 1.3.2. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые на дисциплине «Дерматовенерология» необходимы для изучения последующих дисциплин:

	Наименования последующих дисциплин	Номера разделов дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения			+	+	+	+	+	+	+	+
2	Факультетская педиатрия, эндокринология			+	+	+	+		+	+	
3	Поликлиническая терапия			+	+	+		+			
4	Неврология, нейрохирургия			+		+					+
5	Госпитальная педиатрия			+	+	+	+	+	+	+	+
6	Онкология детского возраста			+		+		+	+		
7	Инфекционные болезни у детей			+	+	+			+	+	+





**1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

<b>Наименование и код ТФ</b>	<b>Наименование и код компетенции</b>
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева (ПК-6).
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8). Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК-9)
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7)	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)

<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)</p> <p>Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16).</p>
---	---

### 1.3.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

1. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения.
2. Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД).
3. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
4. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
5. Принципы диспансерного наблюдения детей и подростков с заболеваниями кожи.
6. Основные причины развития кожных заболеваний и патогенез развития кожных заболеваний.
7. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков и их возможные осложнения; особенности их диагностики и наблюдения.
8. Основные принципы лечения и реабилитации больных детей и подростков, показания к госпитализации.

#### **Уметь:**

1. Собрать анамнез; провести опрос детей и подростков (при необходимости – родственников), провести физикальное обследование детей и подростков, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
2. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

3. Сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации.
4. Разработать ребенку план лечения с учетом течения болезни, установить возможные проявления нежелательного побочного действия лекарств и меры их предупреждения и устранения, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
5. Уметь охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных кожных заболеваний, выписать рецепты.
6. Оформить учебную «Историю болезни» на курируемого ребенка (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, интерпретировать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни).
7. Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой способностью самостоятельной работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
8. Самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

**Владеть:**

1. Системными знаниями о причинах развития основных кожных заболеваний механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике.
2. Методами общего клинического обследования детей и подростков;
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики детей и подростков.
4. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;
5. Способностью назначить план обследования и лечение.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) и протоколах в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Методикой оформления истории болезни.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

### 1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля

Формы организации обучения студентов	Виды контроля
1. Лекции 2. Практические занятия 3. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, доцентами 4. Самостоятельная работа у постели больного. 5. Занятия в симуляционно-аттестационном центре (САЦ)	<i>Текущий контроль:</i> (входной, исходный, выходной, рубежный). <b>Входной контроль</b> уровня подготовленности до изучения дисциплины (тестирование, собеседование). <b>Исходный и выходной контроль</b> по теме дисциплины:

<p>6. Активные и интерактивные формы: (интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, мозговой штурм, дискуссии, защита реферата, учебной истории болезни, компьютерные симуляции, метод малых групп, взаиморецензирование учебной истории болезни, конспектов и др.).</p> <p>7. Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос (устный или письменный);</li> <li>- тестирование, в том числе и компьютерное;</li> <li>- проверка домашнего задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- проверка самостоятельной работы студента по выбору;</li> <li>- проверка усвоения практических навыков (собеседование по ситуационным задачам, оформление творческой работы, учебной истории болезни).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольное занятие (собеседование по нескольким разделам, изучаемых в VIII семестре, тестирование).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Контрольное занятие по нескольким разделам (тестирование, собеседование по ситуационным задачам, защита творческой работы, проверка усвоения практических навыков, тестирование в системе Moodle).</p>
--	---

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, обходах больных с заведующим кафедрой, доцентом, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения: деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, закрепляют методы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, врачебной деонтологии, медицинской этики.

**Формы и методы контроля над приобретаемыми обучающимися компетенциями:** текущий контроль, промежуточная аттестация (собеседование по теоретическим вопросам, тестирование, проверка усвоения практических навыков и умений).

**Текущий контроль:**

- **входной контроль** - проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;

- **исходный и выходной контроль** - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза), составление плана обследования и лечения больного, а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни.

**Рубежный контроль** включает в себя зачетное занятие в VIII семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую часть: собеседование по теоретическим вопросам билета и тестирование.

**Промежуточная аттестация** включает в себя зачетное занятие в IX семестре и тестовый контроль в системе Moodle, собеседование по теоретическим вопросам билета, ситуационным задачам, защиту учебной истории болезни. История болезни оценивается по пяти балльной системе и выносится на зачет.

Результирующая оценка на зачете формируется по пятибалльной системе. Учитывается уровень усвоения практических навыков обследования больного, уровень теоретических знаний и умений, оценка за историю болезни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Программа обучения по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» для студентов педиатрического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение в VIII-IX семестре и включает в себя 8 часов лекций, 40 часов аудиторной практической подготовки и 24 часа самостоятельной работы.

Виды учебной работы	Всего часов	семестры	
		VIII	IX
Лекции	8	4	4
Клинические практические занятия	40	20	20
Самостоятельная работа студентов	24	12	12
Общая трудоемкость в часах	72	36	36
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	1	1

## 2.2. Тематический план лекций VIII семестр

Номер лекции	Темы лекции	Коды формируемых компетенций	Часы
№ 1	Генодерматозы. Классификация. Ихтиозы: врожденный ихтиоз. Вульгарный ихтиоз. Ламеллярный ихтиоз. Ихтиозиформгын синдромы. Ладонно-подошвенные кератодермии у детей. Лечение ихтиозов.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	2.0
№ 2	Врожденный буллезный эпидермолиз: простой, пограничный, дистрофический. Энтеропатический акродерматит. Синдром недержания пигмента. Факоматозы( туберозный склероз, болезнь Прингла-Бурневиля, нейрофиброматоз, синдром Пейтца-Йегерса-Турена, синдром Стерджа-Вебера-Краббе, синдром Клиппеля-Треноне-Вебера).	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	2.0
<b>IX семестр</b>			
№3	Болезни волос (врожденная алопеция, веретенообразная аплазия волос, гнездная алопеция, трихотилломания, андрогенная алопеция ) и нарушения пигментации в детском возрасте (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	
№4	Нейрокутаные заболевания у детей: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	

## 2.3. Тематический план клинических практических занятий

### VIII семестр

Номер занятия	Тема занятия	Часы
№ 1	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	2 часа
№ 2	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии натяжения, простой хронический лишай, узловатая почесуха, дисгидротическая экзема,	2 часа

	нумулярная экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит	
№ 3	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.	2 часа
№ 4	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь, световая оспа, фитофотодерматит., пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропозитическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-Томсона.	2 часа
№ 5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	2 часа
№6	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей.	2 часа
№ 7	Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лихеноидный педириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)	2 часа
№ 8	Генодерматозы. Ихтиоз.	2 часа
№ 9	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы.	2 часа
№10	Рубежный контроль.	2 часа
<b>IX семестр</b>		
№ 11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	2 часа
№12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы ) и лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек).	2 часа
№ 13	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	2 часа
№14	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов).	2 часа
№ 15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, сиринома, пиломатриксама, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	2 часа
№ 16	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	2 часа
№ 17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	2 часа

№18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос).	2 часа
№19	Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	2 часа
№20	Итоговое зачетное занятие (промежуточный контроль)	2 часа
Итого:		40 часов

#### 2.4. Содержание лекций

**Лекция №1.** Генодерматозы. Классификация. Ихтиозы: врожденный ихтиоз. Вульгарный ихтиоз. Ламеллярный ихтиоз. Ихтиозиформные синдромы. Ладонно-подошвенные кератодермии у детей. Лечение ихтиозов.

**Лекция №2.** Врожденный буллезный эпидермолиз: простой, пограничный, дистрофический. Энтеропатический акродерматит. Синдром недержания пигмента. Факоматозы( туберозный склероз, болезнь Прингла-Бурневиля, нейрофиброматоз, синдром Пейтца-Йегерса-Турена, синдром Стерджа-Вебера-Краббе, синдром Клиппеля-Треноне-Вебера).

**Лекция №3.** Болезни волос (врожденная алопеция, веретенообразная аплазия волос, гнездная алопеция, трихотилломания, андрогенная алопеция ) и нарушения пигментации в детском возрасте (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).

**Лекция №4.** Нейрокутаные заболевания у детей: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито.

#### 2.5. Содержание клинических практических занятий

	Тема занятия	Содержание занятия	Коды компетенций	Формы контроля
1.	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	<b>Теоретическая часть:</b> Общая терапия: этиотропная (специфическая), патогенетическая, симптоматическая. Виды общей терапии: режим, диетотерапия, антибактериальная, противовирусная, противогрибковая, гипосенсибилизирующая, гормональная, иммунокорректирующая, дезинтоксикационная, фотодесенсибилизирующая, стимулирующая, витаминотерапия,	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка

		<p>химиотерапия; средства, седативная, физиотерапевтическая терапия, иглорефлексотерапия, санаторно-курортное лечение и т.д.) б) наружная терапия в зависимости от характера действия на кожу наружных средств: противовоспалительная, противозудная, кератолитическая, кератопластическая, антипаразитарная, отбеливающая, фотозащитная, дезинфицирующая, рассасывающая, антибактериальная, противовирусная, фунгицидная и т.д. Лекарственные формы наружных средств: примочки, анилиновые красители, взбалтывающие взвесь, мази, кремы, пластыри, лаки, клеи, мыла. Способы их применения. Наиболее распространенные рецепты.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>		
2.	<p>Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии натяжения, простой</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> основы диагностики экзематозных дерматитов у детей, дифференциальная диагностика с другими дерматозами, врачебная помощь при обострении, проводить вторичную профилактику. Определение, эпидемиология, патофизиология экзематозных дерматитов у детей. Лабораторные исследования у детей. Тактика ведения.</p>	<p>ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21</p>	<p>Текущий рейтинг Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка</p>

	хронический лишай, узловатая почесуха, дисгидротическая экзема, нумулярная экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит	Диспансерное наблюдение. Профилактика осложнений. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.		
3.	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.	<b>Теоретическая часть:</b> диагностика аллергодерматозов, дифференциальная диагностика, оказание скорой помощи при аллергодерматозах и аллергических состояниях, дифференциальная диагностика с другими дерматозами, врачебную помощь при обострении. Герпетическая экзема Капоши (вакциноформный пустулез, герпетиформная экзема: возбудители, особенности развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.) Прогноз, профилактика. Дерматогенная катаракта (синдром Андогского) клинические проявления, особенности лечения. Эритродермия Хилла как осложнение атопического дерматита, клинические особенности, лечения. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи,	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка

		клиническими рекомендациями.		
4.	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь, световая оспа, фитофотодерматит., пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-Томсона.	<b>Теоретическая часть:</b> Понятие терминов фоточувствительности кожи. Типы солнечных ожогов, классификация, фототипы кожи,. Анамнез, физикальное исследование, лабораторное исследование, дифференциальный диагноз. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос Решение ситуационных задач
5.	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	<b>Теоретическая часть:</b> Определение. Классификация, патофизиология, физикальные исследования, дифференциальный диагноз. Лабораторные исследования. Течение. Прогноз. Лечение <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос Решение ситуационных задач
6.	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей	<b>Теоретическая часть:</b> Содержание: Красная волчанка, слеродермия, Ювенильный ревматоидный артрит. Смешанное заболевания соединительной ткани. Этиология и патогенез. Схема развития аутоагрессии. Стадии дезорганизации соединительной ткани:	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка Решение ситуационных задач

		<p>мукоидное, фибриноидное набухание, фибриноидный некроз.          Классификация. Клиника.          Понятие о системности.          Диагностика. Лечение.          Профилактика.  <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>		<p>нных задач</p>	
7.	<p>Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лихеноидный педириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> папуло-сквамозные высыпания, эпидемиология, физикальные исследования, дифференциальный диагноз, лабораторное исследование. Прогноз, лечение. Эпидемиология, патофизиология, анамнез педикулеза, физикальные и лабораторные исследования, микроскопия. Лечение. Диагностика, диф.диагностика. Течение. Прогноз, профилактика.  <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>	<p>ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21</p>	<p>Текущий рейтинг Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка</p>	
8.	<p>Генодерматозы. Ихтиоз.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b>          Ихтиоз: типы наследования, классификация, патофизиология, клинические проявления, диагностика и лечение врожденного ихтиоза</p>	<p>ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21</p>	<p>Текущий рейтинг Интерактивный опрос Решение</p>	

		<p>Ихтиозиформные синдромы: ихтиоз плода, синдром Неттертона, синдром Сьегрена-Ларсена, болезнь Рефсума, синдром Руда, КИД-синдром. Ладонно-подошвенные кератодермии: диффузные, очаговые кератодермии. Диагностика. Лечение ихтиозов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</p>		ситуационных задач
9.	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы	<p><b>Теоретическая часть</b></p> <p>:Буллезный эпидермолиз: типы наследования, клинические разновидности: эпидермолиз буллезный простой, буллезный соединительный и буллезный дистрофический; диагностика, лечение. Энтеропатический акродерматит; синдром недержания пигмента. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение и экспертиза трудоспособности детей, страдающих генодерматозами. Факоматозы: туберозный склероз, нейрофиброматоз, болезнь Прингла-Бурневиля, синдром Пейтца-Йегерса-Турена, синдром Стерджа-Вебера-Краббе, синдром Клиппеля-Треноне-Вебера) Этиология, патогенез заболеваний, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради,</p>	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос Решение ситуационных задач

		учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.		
10.	Зачетное занятие по пройденным дисциплинам	<b>Теоретическая часть:</b> Общие принципы лечения дерматозов у детей. Аллергодерматозы. и фотодерматозы. Эндокринные заболевания и поражения кожи. Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей. Воспалительные, вирусные заболевания и у детей. Генодерматозы.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Рубежный контроль (собеседование по пройденным темам, тестирование).
<b>IX семестр</b>				
11.	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	<b>Теоретическая часть:</b> Определение. клинические проявления псориаза и красного плоского лишая у детей. Дифференциальная диагностика с себореей, сифилисом. Принципы обследования и лечения детей с псориазом, красным плоским лишаем, лихенами. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос Общий осмотр ребенка Решение ситуационных задач
12.	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы ) и лимфатических	<b>Теоретическая часть.</b> Этиология. Анамнез. Физикальное исследование. Течение, прогноз, дифференциальная диагностика заболеваний кроеносных и	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	

	сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек)	лиатических сосудо. Течение, прогноз заболевания. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.		
13.	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	<b>Теоретическая часть:</b> Фототипы кожи., синдромы гипопигментации кожи, клиника, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика, течение, лечение. прогноз. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос
14.	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов).	<b>Теоретическая часть:</b> клинические проявления заболеваний, связанные с нарушением пигментации. Методы диагностики и лечения. Прогноз. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос
15.	Доброкачественный	<b>Теоретическая часть:</b>	ОК-1; ОК-8,	Текущий

	новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, сирингома, пиломатрикса, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	Определение, клинические проявления, дифференциальный диагноз, патоморфологическое исследование, лабораторные методы диагностики. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	рейтинг Интерактивный опрос
16.	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	<b>Теоретическая часть:</b> Определение, клинические проявления, дифференциальный диагноз, патоморфологическое исследование, лабораторные методы диагностики. Лечение. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос
17.	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	Цель занятия: изучить клинические проявления нейрокутаных заболеваний кожи: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито Содержание занятия: Классификация нейрофиброматоза, клинические проявления, патоморфология, лабораторные методы диагностики, патоморфология, гистопатология, дифференциальный диагноз. Медико-генетическая консультация.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос

		Лечение. Прогноз. Туберозный склероз, гипомеланоз Ито: кожные проявления, общие проявления, гистопатология., лабораторные исследования, диф.диагноз. Течение, прогноз, лечение.		
18.	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос).	<b>Теоретическая часть:</b> причины развития алопеций, факторы, способствующие развитию алопеций. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз заболеваний. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос
19.	Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, асимметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	<b>Теоретическая часть:</b> Клиника, этиология, патогенез инфекционных заболеваний. Патология, патоморфология, эпидемиология инфекционных заболеваний. Прогноз. Течение и лечение кожных проявлений при инфекционных заболеваниях. <b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи, порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.	ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9, 15,16,21	Текущий рейтинг Интерактивный опрос
20.	Итоговое зачетное занятие (промежуточный		ОК-1; ОК-8, ОПК-5; ПК-1, 5, 6, 8, 9,	Промежуточная аттеста-

	контроль)		15,16,21	ция
--	-----------	--	----------	-----

## 2.6. Интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, с целью активизации познавательной деятельности студентов и реализации компетентного подхода к обучению предусматривается широкое использование в учебном процессе на практических занятиях активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Интерактивные формы обучения включают:

1. Проблемные лекции (презентации лекций по всем разделам инфекционных болезней).
2. Дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него).
3. Деловые игры.
4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:
  - а) Презентации.
  - б) Базы данных.
  - в) Информационно-справочные.
  - г) Поисковые системы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется миссией программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 5% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики).

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	2	3	4	5
№1	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	2 часа	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	15 мин 0,33/16,5%
№2.	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии натяжения, простой хронический лишай, узловатая почесуха, дисгидротическая	2 часа	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	15 мин 0,33/16,5%

	экзема, нумулярная экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит			
№3	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.	2 часа	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.	15 мин 0,33/16,5%
№4	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь, световая оспа, фитофотодерматит., пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-Томсона.	2 часа	Интерактивный опрос. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№6	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит.	2 часа	Интерактивный опрос. Взаиморецензирование рефератов.	15 мин 0,33/16,5%
№7	Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лихеноидный петириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)	2 часа	Мозговой штурм. Защита творческой работы. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№8	Генодерматозы. Ихтиоз.	2 часа	Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№9	Врожденный буллезный	2 часа	Метод малых групп.	15 мин

	эпидермолиз. Факоматозы.		Взаиморецензирование рефератов	0,33/16,5%
№10	Текущее зачетное занятие (рубежный контроль)	2 часа		
№11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы) и лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек)	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№13	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№ 14	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов).	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, синингома, пиломатриксома, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%

№16	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос).	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№19	Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	2 часа	Мозговой штурм. Взаиморецензирование рефератов	15 мин 0,33/16,5%
№20	Итоговое зачетное занятие (промежуточная аттестация)	2 часа		

## 2.7. Критерии оценки результатов обучения студентов

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### Распределение отметок на практических занятиях

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	2-5	2-5	2-5	<b>Теоретическая часть:</b> -Устный или письменный опрос -Тестовые задания,
2	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии натяжения, простой хронический лишай, узловатая чесука, дисгидротическая экзема, нумулярная экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит	2-5	2-5	2-5	в том числе компьютерные, -Практическая часть  <b>Практическая часть</b> Собеседование по ситуационным задачам, учебному дежурству, проверка практических умений у постели
3	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта,	2-5	2-5	2-5	больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения

	эритродермия Хилла.				работать с регламентирующим и документами -Выполнение упражнений по образцу	
4	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь, световая оспа, фитофотодерматит., пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-Томсона.	2-5	2-5	2-5		
5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	2-5	2-5	2-5		
6	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит.	2-5	2-5	2-5		
7	Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лихеноидный петириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)	2-5	2-5	2-5		
8	Генодерматозы. Ихтиоз.	2-5	2-5	2-5		
9	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы.	2-5	2-5	2-5		
10	Рубежный контроль	2-5	2-5	2-5		
11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лихен, блестящий лишай, линейный	2-5	2-5	2-5		<b>Теоретическая часть:</b> -Устный или письменный опрос -Тестовые задания, в том числе

	лихен).				компьютерные, -Практическая часть
12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы ) и лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек)	2-5	2-5	2-5	<b>Практическая часть</b> Собеседование по ситуационным задачам, учебному
13	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).	2-5	2-5	2-5	дежурству, проверка практических
14	Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов).	2-5	2-5	2-5	умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующим и документами
15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, сириngoма, пиломатрикса, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)	2-5	2-5	2-5	-Выполнение упражнений по образцу
16	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)	2-5	2-5	2-5	

17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито	2-5	2-5	2-5	
18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос).	2-5	2-5	2-5	
19	Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	2-5	2-5	2-5	
20	Итоговое зачетное занятие	2-5	2-5	2-5	

Учебный рейтинг студента складывается из баллов, полученных на промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов, полученных в период освоения дисциплины. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный - 0 баллов.

### **Оценочные шкалы текущего/промежуточного/рубежного контроля знаний**

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки тестового контроля:

«5»-отлично – 90-100% правильных ответов

«4»-хорошо – 80-89% правильных ответов

«3»-удовлетворительно – 70-79% правильных ответов

«2»- неудовлетворительно – менее 70%

*Примечание:* при прохождении рубежного и промежуточного контроля по дисциплине на едином образовательном портале в системе Moodle студенту для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 80% правильных ответов.

### **Критерии оценки (отметки) теоретической части**

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

### **Критерии оценки практической части**

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клиничко-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

### **Критерии оценки учебной истории болезни**

«5»- оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4»- в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен).

### **Отработка задолженностей по дисциплине**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой

дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации (контрольное занятие)**

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе Moodle.
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Собеседование по контрольным вопросам к зачету.

### **Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)**

**Отлично** - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью. **«Хорошо»** - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

**«Удовлетворительно»** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками. Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать зачет вместе с группой на общих основаниях.

Перевод балльной оценки в бинарную проводится следующим образом:

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале	Отметка по бинарной системе

90-100%	Программный/повышенный	«5»	Зачтено
80-89	Программный	«4»	
70-79	Необходимый/базовый	«3»	
меньше 70%	Ниже необходимого	«2»	Не зачтено

### Учебный рейтинг студентов

Рейтинговый показатель по дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный – 0 баллов.

### Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

Оценка (шкала)	Традиционная шкала	Критерии оценки
5	зачтено	5 Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой.
4		4 Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
3		3 Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.
2	не зачтено	2 Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.
1		2 Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.
0		2 Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

### Распределение премиальных и штрафных баллов

Премиальные баллы	Штрафные баллы
-------------------	----------------

1 балл - устный доклад на конференциях	пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине – 1 балл
0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях	порча кафедрального имущества – 1 балл
1 балл - победитель олимпиады (призовые места)	неуважительное отношение к преподавателю, больным, мед. персоналу - 1 балл
0,25 баллов - участник олимпиады	неопрятный внешний вид, отсутствие халата-0,5 баллов
0,25 баллов - внеаудиторная работа по выбору	систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта – 0,5 баллов;
1 балл – участие в днях специалиста (День здоровья, День терапевта и т.д.) по плану кафедры	нарушение дисциплины занятий – 1 балл
1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры	

## 2.8. Самостоятельная работа студентов

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студента, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами самостоятельная работа складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной:

- самостоятельную работу во время самих аудиторных занятий (лекций, практических занятий и т.д.);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (обязательной для всех студентов и по выбору).

### 2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов. В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме клинического практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни, отработка практических навыков и

умений в САЦ. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков.

### 2.8.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» могут быть использованы:

- Изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы;
- Подготовка устных сообщений (докладов) по различным темам дерматовенерологии;
- решение ситуационных задач, тестового задания, работа в Интернет-классе;
- Подготовка презентаций по теме занятий;
- Подготовка презентаций для выступления на СНО;
- Подготовка и оформление стендов по темам занятий.
- выполнение контрольных работ;
- участие студентов в составлении тестов;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Раздел, тема самостоятельной работы студентов	Кол-во времени	Формы внеаудиторной самостоятельной работы обязательной и одинаковой для всех студентов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов по выбору
1.	Общие принципы лечения дерматозов у детей. Особенности лечения кожных болезней у детей.	1,2 часа	1. Написание рецептов с наружными лекарственными формами (примочки, мази, взбалтывающие взвеси, пасты и т.д.)	Приготовить рефераты: А) Современные антигистаминные препараты Б) антимикотики, применяемые в детском возрасте В) гормональные мази в детском возрасте
2.	Экзематозные дерматиты у детей: атопический дерматит, младенческий атопический дерматит, детский атопический дерматит, юношеский атопический дерматит; стрии	1,2 часа	1. Курация больных в отделении с поражениями кожи аллергической природы. 2. Написание локального статуса больных с дерматитами 3. Написание рецептов наружной терапии детям с контактным, аллергическим	1. Подготовка презентаций по темам: А) Клинические проявления атопического младенческого дерматита у детей Б) Клинические проявления юношеского атопического дерматита В) Клинические проявления пеленочного дерматита Г) Антигистаминные препараты, особенности

	натяжения, простой хронический лишай, узловатая чесука, дисгидротическая экзема, нумулярная экзема, контактный дерматит, себорейный дерматит). Пеленочный дерматит		дерматитом,	применения у детей Д) Средства ухода за кожей больных атопическим дерматитом; Ж) Топические ГКС для наружного применения в лечении детей с атопическим дерматитом. 2.Составить 3 задачи по теме занятия. 3.Составить 3 теста по теме занятия
3.	Аллергодерматозы: осложнения атопического дерматита: герпетическая экзема Капоши, дерматогенная катаракта, эритродермия Хилла.	1,2 часа	1.Курация больных в отделении с поражениями кожи аллергической природы. 2.Написание локального статуса больных с осложнениями атопического дерматита 3.Написание рецептов наружной терапии детям с герпетической экземой Капоши	1.Подготовка презентаций по темам: А) Клинические проявления герпетической экземы Капоши у детей Б) Клинические проявления дерматогенной катаракты В) Клинические проявления эритродермии Хилла Г) Топические ГКС для наружного применения в детской дерматологии
4	Фотодерматозы: острый солнечный ожог, солнечная крапивница, полиморфная световая сыпь, световая оспа, фитофотодерматит., пигментная ксеродерма, синдром базально-клеточного невуса, эритропоэтическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-	1,2 часа	Подготовка материала по теме: 1. Фототипы кожи 2.Обмен порфиринов в коже 3. Редкие фотодерматозы	1. Подготовка презентаций по темам: А. острый солнечный ожог, полиморфная световая сыпь, световая оспа Б. Современные методы диагностики порфирий В. Современные методы лечения порфирий Г. Пигментная ксеродерма Д. Эритропоэтическая протопорфирия, атаксия-телеангиоэктазия, синдром Блума, синдром Ротмунда-Томсона

	Томсона.			
5	Эндокринные заболевания и поражения кожи: чернеющий акантоз, липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема., сливной ретикулярный папилломатоз Гужеро-Карто.	1,2 часа	Подготовка тестов по теме занятия	Подготовка видеопрезентаций по темам: А. Чернеющий акантоз Б. Липоидный некробиоз В. Кольцевидная гранулема Г. Папилломатоз Гужеро-Карто
6.	Аутоиммунные заболевания соединительной ткани у детей	1,2 часа	1.Курация больных в отделение аутоиммунными поражениями кожи. 2.Написание локального статуса больных аутоиммунными поражениями кожи.	1.Подготовка презентации по темам: А) Клинические проявления красной волчанки у детей Б) Клинические проявления ювенильного дерматомиозита В) Клинические проявления васкулитов в детском возрасте Г) Особенности медикаментозной терапии склеродермии у детей 2.Составить 3 задачи по теме занятия. 3.Составить 3 теста по теме занятия. 4.Написание рефератов по темам: А) Редкие васкулиты у детей Б) Ограниченная склеродермия
7	Воспалительные заболевания у детей: розовый лишай Жибера, лихеноидный педириаз. Укусы насекомых и паразитарные заболевания (головной, лобковый, платяной	1,2 часа	Подготовка фотопрезентаций : Укусы насекомых и паразитарные заболевания	Подготовка материала по теме: Современные акарицидные препараты для лечения паразитарных заболеваний

	педикулез, чесотка, папулезная крапивница, укусы муравьев)			
8	Генодерматозы. Ихтиозы	1,2 часа	Подготовить презентации по теме: «Редкие наследственные синдромы у детей»	1.Подготовка рефератов по теме занятия; А) Дифференциальная диагностика ихтиозов у детей Б) Рациональная наружная терапия у детей с ихтиозами кожи
9	Врожденный буллезный эпидермолиз. Факоматозы.	1,2 часа	Подготовить презентацию по теме: «Врожденный буллезный эпидермолиз»	1.Подготовка рефератов по теме занятия; А) Клинические проявления факоматозов 2.Составить 2 задачи по теме занятия. 3.Составить 3 теста по теме занятия.
10	Рубежный контроль			
11	Нарушения эпидермальной пролиферации у детей (лихены, псориаз, красный плоский лишай, склероатрофический лишай, блестящий лишай, линейный лишай).	1,2 часа	Курация больных в отделении с псориазом, с лихенами	1.Подготовка рефератов по теме занятия; А) Разновидности лихенов у детей Б) Дифференциальная диагностика различных видов лихенов; В) Псориаз в детском возрасте 2.Составить 3 задачи по теме занятия. 3.Составить 3 теста по теме занятия. 4.Подготовить презентации по клиническим проявлениям КПЛ.
12	Заболевания кровеносных (гемангиомы и сопутствующие синдромы ) и лимфатических		Подготовить презентации по темам: 1. Гемангиомы 2. Заболевания кровеносных сосудов у детей	1. Подготовка рефератов по теме занятия: А. Врожденные аномалии сосудов (капиллярная гемангиома, капиллярная мальформация сосудов и

	сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек)			сопутствующие синдромы) Б. Доброчастные сосудистые пролиферации (паукообразная гемангиома, вишневая ангиома, ангиокератома) В. Заболевания лимфатических сосудов (микро- и макрокистозная мальформация лимфатических сосудов, лимфатический отек) Г. Современные методы диагностики и лечения заболеваний кровеносных и лимфатических сосудов
13	Нарушения пигментации кожи (витилиго, болезнь Сеттона, альбинизм).		1. Проведение круглого стола по теме: «Витилиго», «Болезнь Сеттона», «Альбинизм»	1. Подготовка рефератов по теме занятия: А) Витилиго. Дифференциальная диагностика 2. Составит 3 задачи по теме занятия. 3. Составить 5 тестов по теме занятия. 4. Подготовить презентацию на тему: А) Клинические проявления нарушений пигментации
14	Доброчастные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов).		1. Написание рефератов: «Современные цитостатические препараты в терапии детей» 2. Написание локального статуса больных с новообразованиями кожи	1. Подготовка презентаций по темам: А) Клинические проявления меланоцитарных невусов. Б) Клинические проявления меланомы. 2. Подготовка рефератов по темам: А) Особенности ведения детей с доброкачественными новообразованиями кожи. 3. Составить 3 задачи по теме занятия. 4. Составить 3 теста по теме занятия

15	Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, сириngoма, пиломатрикса, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста)		Подготовка фотопрезентаций по теме.	1. Подготовка рефератов по темам: А. Сальный невус Б. Комедоновый невус В. Трихоэпителиома Г. Сириngoма Д. Трихилеммальная киста Е. Эпидермальная киста Ж. Дермоидная киста
16	Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия)		Подготовка фотопрезентаций по теме занятия	Подготовка рефератов по темам: А. невус соединительной ткани Б. невус Беккера В. рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды Г. дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия). Современные методы диагностики и лечения
17	Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито		Подготовка фотопрезентаций по теме занятия	Подготовка рефератов по темам: А. Нейрофиброматоз Б. Туберозный склероз В. Гипомеланоз Ито, недержание пигмента
18	Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания,		1.Проведение круглого стола по теме «Врожденная	1.Подготовка рефератов по теме занятия: А) Дифференциальная

	веретенообразная аплазия волос).		алопеция», «Веретенообразная аплозия волос», «Гнездная алопеция», «Трихотиломания», «Андрогенная алопеция». 2.Написание рецептов для наружной терапии	диагностика алопеций Б) Клинические разновидности заболеваний волос у детей В) Особенности поражения волос при различных заболеваниях и синдромах 2.Написание локального статуса больных.
19.	Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парвовирус В-19 человека (инфекционная эритема), вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор.	1,2 часа	Проведение круглого стола по теме «Вирусные заболевания у детей»	Подготовка рефератов по теме занятия: А. Кожные проявления вирусных заболеваний кожи у детей Б. Риккетсиозы
20	Итоговое зачетное занятие		16 часов	8 часов
	Общая трудоемкость:	24 часа		

## 2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры, включает в себя подготовку реферативных сообщений из научных журналов, монографий по вопросам этиологии, патогенеза, принципам диагностики, лечения хронических кожных заболеваний, а также инфекций, передающихся половым путем.

Примерные темы НИР студентов.

1. Анализ заболеваемости атопическим дерматитом в Амурской области
2. Особенности течения псориаза в Амурской области у детей
3. Особенности клинических проявлений аллергодерматозов у детей
4. Эпидемиологическая ситуация по грибковым заболеваниям у детей в Амурской области на основании статистической отчетности (Ф-9, Ф-34), и изучения амбулаторных карт.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Основная литература:**

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-5596-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455968.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас : учебное наглядное пособие / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440858.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **3.2. Дополнительная литература:**

1. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / М. С. Асхаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5980-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459805.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Альбанова, В. И. Атопический дерматит : учебное пособие для врачей / В. И. Альбанова, С. Ю. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. (Серия "Дополнительное профессиональное образование") - ISBN 978-5-9704-6852-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468524.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Дерматовенерология: учебное пособие / Д.Ф. Хворик, Д.Е. Конкин, И.Г. Барцевич и др. - Гродно: ГрГМУ, 2022. - 448 с. - ISBN 9789855957004. - Текст: электронный // ЭБС

"Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/dermatovenerologiya-15737696>

Режим доступа: по подписке.

4.Щава, С. Н. Дерматовенерология : учебное пособие / С. Н. Щава, Е. А. Сердюкова, А. Ю. Родин. — Волгоград :ВолгГМУ, 2021 — Часть 2 : Инфекционные дерматозы — 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-0700-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250112> (дата обращения: 14.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Дерматовенерология. Ч. 2. Инфекционные дерматозы: учебное пособие / С.Н. Щава, Е.А. Сердюкова, А.Ю. Родин и др. - Волгоград: ВолгГМУ, 2021. - 136 с. - ISBN 9785965207008. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/dermatovenerologiya-ch-2-infekcionnye-dermatozy-15323508> .Режим доступа: по подписке.

Адрес электронного ресурса: <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

### 3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1.	Мельниченко Н. Е., к. м. н., Шишева Р. А., Корнеева Л. С., к. м. н., Ковалева В. В. «Методические рекомендации для управляемой самоподготовки студентов, 8 семестр, Благовещенск.- 2013 г. (62 стр., тираж 100 экз.)
2.	Мельниченко Н.Е., Ковалева В. В.. «Экземы».- Благовещенск.- 2015 г., 44 стр., тираж 100 экз.
3.	Котова И. С., Шишева Р.А «Ангииты кожи». – Благовещенск, - 2013г. (48 стр., тираж 100 экз.)
4.	Мельниченко Н. Е., Корнеева Л. С., Ковалева В. В. «Пузырные дерматозы».- Благовещенск.- 2013 г. ( 41стр., тираж 100 экз.)
5.	Шишева Р. А., Мельниченко Н. Е., «Сборник фотозадач по дерматовенерологии».- Благовещенск.-2015 г. ( 76стр., тираж 50 экз.).
6.	Мельниченко Н. Е., Корнеева Л.С.. «Задачи по дерматовенерологии».- Благовещенск.-2014 г. , (65 стр, 20 экз.)
7.	Корнеева Л.С., Мельниченко Н.Е. «Генодерматозы». Учебное пособие - Благовещенск.-2014г. (142 стр., тираж 100 экз.)
8.	Мельниченко Н.Е., Левченко Н.Р., Корнеева Л.С., Данилина Л.И., Гранина И.В., Аристова Э.Ю. «Интересные случаи в практике врача-дерматовенеролога». Учебное пособие . -Благовещенск, 2015 г.
9.	Мельниченко Н.Е. « Псориатический артрит. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями суставов. Лечение». – Благовещенск, - 2014г. (24 стр.)
10.	Марунич Н.А., Мельниченко Н.Е., Ковалева В.В., Корнеева Л.С. «Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных экзантем». – Благовещенск, - 2014г. (112 стр., тираж 100 экз.)
11.	Корнеева Л.С., Мельниченко Н.Е. «Генодерматозы с герментативными мутациями. Группа буллезного эпидермолиза». – Благовещенск, - 2014г. (48 стр., тираж 100 экз.)
12.	Мельниченко Н.Е., Ковалева В.В., Аристова Э.Ю. «Болезни волос». – Благовещенск, - 2014г. (52 стр.)

### 3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

#### 3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

№ п/п	Наименование	Количество
1	<b>Кабинет доцента</b>	1
2	<b>Учебно-методический кабинет</b> Учебные пособия Учебно-методические материалы Наборы ситуационных задач Наборы тестовых материалов Библиотека кафедры	1
3	Персональный компьютер	3
4	<b>Учебные комнаты</b> <b>Учебная комната №1:</b> Доска Стол преподавателя Стол учебный Стулья Проектор мультимедийный Ноутбук <b>Учебная комната №2:</b> Доска Стол преподавателя Стол учебный Стулья Компьютер стационарный	2 1 1 5 13 1 1 1 1 6 13 1
5	<b>Лекционная аудитория №4</b> Ул. Горького 101, Лицензия 90 ПО1№0035083	1

#### 3.4.2. Мультимедийные материалы, электронная библиотека

1. Медицина. Лекции для студентов. 4-ый курс. – М.: Равновесие, 2006 CDдиск.,
2. Кожно-вен. заболевания.- CDдиск
3. Инфекции, передаваемые половым путем и ВИЧ-инфекции. – CDдиск
4. Справочник дерматовенеролога: (Электронный справочник). – М.: Равновесие, 2007. .- CDдиск
5. Родионов А.Н. Справочник по кожным и венерическим заболеваниям. – М.: ИДДК, 2006 – (Практ. медицина) .- CDдиск
6. Венерические болезни /Под ред. Ю.В. Татуры. – М.: ИДДК, 2006. (Практ.медицина) .- CDдиск
7. Инфекции, передаваемые половым путем и ВИЧ-инфекции. – CDдиск
8. Инфекционные болезни. – CDдиск
9. Справочник дерматовенеролога: (Электронный справочник). – М.: Равновесие, 2007, CDдиск .
10. Скрипкин Ю.К. Кубанова А.А. Кожные и венерические болезни: учебник.- М.: ГЭОТАР - Медиа,2012.-544с.:ил., CD-диск
11. Родионов А.Н. Справочник по кожным и венерическим заболеваниям. – М.: ИДДК, 2006 – (Практ. медицина),. CDдиск
12. Венерические болезни / Под ред. Ю.В. Татуры. – М.: ИДДК, 2006. (Практ. медицина),. CDдиск

13. Рахманова А. Г. и др. Инфекционные болезни. – (Рук. для врачей общей практики). – СПб.: Питер. 2006. – (Серия «Медицина»), CD-диск
14. Семенова Т.А. и др. Медицинская паразитология: Атлас-руководство по протозоологии, гельминтологии, арахноэнтомологии и санитарной паразитологии / Под ред. Н.А. Романенко. - М.: Диа Морф, 2007. – (ММА им. И.М.Сеченова), CD-диск
15. Чеботарев В.В., Асханов М.С. Дерматовенерология: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.-680с.:ил. CD-диск
16. Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В. «Дерматовенерология:учебник» М.: ГЭОТАР -Медиа,2013.-584с.:ил. CD-диск
17. Медицинские стандарты, клинические протоколы и порядки оказания медицинской помощи. CD-диск.
18. Электронная медицинская библиотека: зарубежные практические руководства. – М.: Изд., дом Практика, 2007. CD-диск.
19. Медицинская энциклопедия. М., 2007. 10 томов на 2-х CD-дисках.
20. Стандарты медицинской помощи (информационная система). – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

#### **3.4.3. Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)**

1. Фотозадачи по всем темам занятий

#### **3.4.4. Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)**

##### 1) Стенды:

1. Атопический дерматит
2. Пузырные дерматозы
3. Сифилис
4. Грибковые заболевания кожи
5. Дифференциальная диагностика экзем
6. Псориаз.
7. Генодерматозы.

##### 2) Комплект фотозадоч по всем темам занятий

##### 3) Видеолекции по избранным вопросам дерматологии.

#### **3.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе**

##### **Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151

		от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	AstraLinuxCommonEdition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.WebCureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

### 3.6. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>

		медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.		
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	OxfordMedicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают TheOxfordHandbookofClinicalMedicine и TheOxfordTextbookofMedicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
<b>Информационные системы</b>				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irku.tsk.ru/">http://webmed.irku.tsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>

	я	здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.		
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.sml.rssi.ru/">http://www.sml.rssi.ru/</a>
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Сайты МЗ РФ:

- Стандарты первичной медико-санитарной помощи  
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
- Стандарты специализированной медицинской помощи  
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>
- Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>
- Клинические рекомендации МЗ РФ. Режим доступа: <https://medi.ru/klinicheskie-rekomendatsii/>

#### ЭБС

- Библиотека Амурской ГМА. Режим доступа:  
<https://amursma.ru/obuchenie/biblioteki/biblioteka-amurskoj-gma/>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронная библиотека медицинской литературы. Режим доступа:  
<https://www.books-up.ru/ru/entrance/97977feab00ecfbf9e15ca660ec129c0/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). Режим доступа:  
<http://www.femb.ru>

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» на кафедре

- Медицинский научно практический портал «Лечащий врач»  
<https://www.lvrach.ru/rub/11000045/>
- Национальный сервер «Дерматология в России» <http://www.dermatology.ru/>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (входного, выходного) (с эталонами ответов)

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся до начала изучения дисциплины проводится в системе Moodle

Эл. адрес: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15636>

#### Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (входного)

Укажите один правильный ответ

1) Кожа, как многокомпонентный орган включает в себя:

1. эпидермис и придатки кожи
2. эпидермис, сосочковый и сетчатые слои дермы
3. эпидермис, дерму, гиподерму и придатки кожи
4. дерму, гиподерму и придатки кожи

2) Апокриновые железы по строению могут быть

1. трубчатыми
2. альвеолярными
3. смешанного строения
4. строение зависит от локализации железы

3) При гидрадените поражаются:

1. апокринные потовые железы
2. голокриновые потовые железы
3. сальные железы
4. волосы, околонуговые валики

4) Язва - это:

1. дефект кожи в пределах эпидермиса
2. глубокий дефект кожи
3. линейный дефект кожи
4. утолщение кожи с усилением ее рисунка

5) При лечении карбункула используют:

1. антибиотики внутрь
2. иммуносупрессоры
3. только местное лечение
4. мази с глюкокортикоидами

Ответы:

- 1 - 3
- 2 - 1

3 - 1

4 - 2

5- 1

### **Примеры тестовых заданий текущего (выходного) контроля**

1) При мокнущих дерматозах применяются:

1. взбалтываемые смеси
2. пасты
3. примочки
4. присыпки

2) Признаки стационарного периода псориаза:

1. отсутствие свежих высыпаний
2. шелушение по всей поверхности папулы
3. повышение болевой чувствительности в очагах поражения кожи
4. верно 1 и 2

3) Ограниченный нейродермит характеризуется следующими признаками, исключая:

1. лихенифицированные очаги
2. четкие границы поражений
3. зону гиперпигментации вокруг очагов
4. серозные колодцы

4) Гнездная алопеция является:

1. рубцовой
2. нерубцовой
3. травматической
4. дистрофической

5) Пигментная крапивница у детей представляет собой:

1. одну из форм мастоцитоза
2. детскую почесуху
3. наследственную крапивницу, связанную с дефицитом ингибитора фактора комплемента
4. холинергическую крапивницу

Ответы:

1-3

2-4

3-4

4-2

5-1

## 4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля

(с эталонами ответов)

### Задача №1

Девочка, 10 лет поступила в ревматологическое отделение с жалобами на боли в крупных суставах, наблюдается с ревматизмом. Через неделю на фоне лечения появились болезненные уплотнения в коже голени. При осмотре: на разгибательной поверхности обеих голени имеется несколько узлов, слегка возвышающихся над окружающей кожей. Цвет узлов багровый, пальпация резко болезненна. Ваш диагноз? С какими заболеваниями можно дифференцировать? План лечения?

Эталон ответа:

Диагноз: узловатая эритема

Туберкулез кожи, венозное расширение вен, гуммы при третичном сифилисе.

Антибиотики широкого спектра действия. Десенсибилизирующие препараты. Препараты, укрепляющие сосудистую стенку, улучшающие микроциркуляцию, адаптогены

### Задача №2

Больной М., 16 лет. Анамнез без особенностей. В декабре 2011 г. перенес острое респираторное заболевание, по поводу которого принимал тетрациклин и норсульфазол. На фоне приема лекарств отметил боль в коленных суставах с припуханием, геморрагические высыпания на коже голени. После отмены лекарств и приема антигистаминных препаратов боль в суставах и высыпания исчезли. Через 2 недели в связи с насморком и субфебрильной температурой тела самостоятельно возобновил прием тетрациклина, после чего состояние больного резко ухудшилось - повысилась температура тела до 38,5<sup>0</sup>С, появились геморрагические сливные высыпания на голени, которые распространились на бедра и ягодицы, резко усилилась головная боль. Госпитализирован с подозрением на менингит. Через 2 дня присоединились резкая схваткообразная боль в животе, повторная рвота и понос с кровью. При осмотре состояние больного крайне тяжелое, температура тела 38<sup>0</sup>С. Бледен, истощен, черты лица заострены. Лежит на боку, прижав согнутые ноги к животу. На коже разгибательных поверхностей голени и спот множественные сливные геморрагические высыпания. Коленные и голеностопные суставы увеличены в объеме, движения в них резко болезненны. Острая, схваткообразная боль в животе появляется каждые 3—5 мин, во время приступа больной мечется, кричит. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот втянут, при поверхностной пальпации резко болезненный, имеются симптомы раздражения брюшины. Стул до 30 раз в сутки с примесью крови, почти без каловых масс; повторная рвота цвета «кофейной гущи». Анализ крови: Нв – 80 г/л, лейкоциты 27,6 \*10<sup>9</sup>/л, палочкоядерные 17%, СОЭ 54 мм/ч. Анализ мочи: относительная плотность 1,015, белок 0,9 г/л, эритроцитов 50—60 в поле зрения, креатинин сыворотки крови 0,105 ммоль/л (1,2 мг%). Проводимая терапия кортикостероидами (до 300 мг в/в), гепарином оказалась безуспешной. Больной умер через 2 нед от начала заболевания. Ваш диагноз?

Эталон ответа:

Диагноз: Геморрагический васкулит: кожно-суставная, абдоминальная форма

### Задача №3

На прием к дерматологу родители привели мальчика 8 лет. Жалобы на появление мелких высыпаний розового и насыщенно-красного цвета на руках и ногах, сопровождающихся зудом. Болен в течение 2-х недель, после перенесенной тяжелой ангины. У матери в течение многих лет аналогичные высыпания в области локтей и по периферии волос. Отец здоров. Объективно: состояние удовлетворительное. Миндалины гипертрофированы, рыхлые. На коже конечностей обильные высыпания мелких, розоватого цвета округлых папул в диаметре от 0,5 до 2 см. Эти элементы местами сливаются с образованием крупных очагов с полициклическими очертаниями, с наслоением серебристых чешуек. По периферии папул – розовый венчик. Суставы не изменены. О каком заболевании можно думать? Составить план лечения. В чем особенность течения псориаза у детей?

Эталон ответа:

- 1) Диагноз: псориаз волосистой части головы и гладкой кожи, прогрессирующая стадия, впервые выявленный.
- 2) План лечения: десенсибилизирующая, антигистаминная, седативная терапия, гепатопротекторы, мазевая терапия.
- 3) Проявление заболевания после стрептококковой инфекции, склонность высыпаний к крупным складкам, к экссудации.

### 4.3. Примеры тестовых заданий промежуточного контроля (с эталонами ответов)

проводится в системе Moodle – 50 тестов

Эл. адрес: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=15646>

- 1) Положительный симптом Пospelова наблюдается при:
  1. туберкулезной волчанке
  2. актиномикозе
  3. узловатой эритеме
  4. многоформной экссудативной эритеме
  
- 2) Какие первичные морфологические элементы залегают в сосочковом слое дермы?
  1. волдырь
  2. эпидермальная папула
  3. пузырек
  4. поверхностная пустула
  
- 3) Симптом Арди-Горчакова выявляется при:
  1. чесотке
  2. педикулезе
  3. лейшманиозе
  4. вульгарных угрях

4) Белый дермографизм характерен для:

1. атопического дерматита
2. идиопатической экземы
3. пруриногозной экземы
4. дисгидротической экземы

5) Лечение антималярийными препаратами применяется при:

1. трихомониазе
2. герпетиформном дерматите Дюринга
3. истинной пузырчатке
4. дискоидной красной волчанке

Ответы:

- 1-1
- 2-1
- 3-1
- 4-1
- 5-4

#### **4.4. Перечень вопросов к рубежному контролю**

1. Определение атопии. Современное представление об этиологии и патогенезе атопического дерматита
2. Младенческая и детская фазы атопического дерматита
3. Клинико-лабораторные критерии диагностики атопического дерматита
4. Принципы лечебного питания детей с аллергодерматозами
5. Осложнения атопического дерматита
6. Принципы общей и наружной терапии больных атопическим дерматитом
7. Формы крапивницы, клинико-морфологические особенности
8. Детская чесуха
9. Этеропатический акродерматит
10. Синдром недержания пигмента
11. Туберозный склероз
12. Нейрофиброматоз, типы, лечение
13. Синдром Стерджа-Вебера-Краббе
14. Синдром Клиппеля-Треноне-Вебера
15. Вульгарный доминантный ихтиоз, разновидности
16. Клинические проявления врожденного ихтиоза
17. Клинические особенности X-сцепленного ихтиоза
18. Врожденный эпидермолиз, клинические формы
19. Тип Герлица врожденного буллезного эпидермолиза
20. Диффузная кератодермия Унны-Тоста
21. Характеристика факоматозов
22. Розовый лишай Жибера

23. Узловатая эритема
24. Теории псориаза. Патогенез
25. Особенности клинических проявлений псориаза у детей, лечение
26. Основные лекарственные формы средств наружной терапии, механизм их действия, показания
27. Основные группы антибактериальных препаратов у детей. Показания к системному назначению антибиотиков
28. Глюкокортикостероидные препараты для местного применения в детском возрасте
29. Примочки, пасты, мазь
30. Растворы для наружного применения, показания к назначению
31. Физиологические изменения кожи новорожденных
32. Себорейный дерматит у грудных детей, дифференциальная диагностика
33. Десквамативная эритродермия Лейнера – Муссу: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение
34. Стафилодермии новорожденных
35. Эксфолиативный дерматит Риттера, буллезный пемфигоид
36. Синдром стафилококковой обожженной кожи
37. Этиопатогенез заболеваний аутоиммунной природы
38. Классификация красной волчанки, обследование на системность процесса, лечение
39. Очаговая склеродермия, особенности проявления у детей
40. Принципы лечения больных с очаговой и системной склеродермией
41. Особенности клинического течения дерматомиозита у детей
42. Васкулиты кожи: классификация, этиология и патогенез
43. Геморрагический васкулит Шенлейн-Геноха
44. Острая и хроническая узловатая эритема
57. Мастоцитоз: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, лечение

#### **4.5. Перечень вопросов к промежуточному контролю (аттестации)**

1. Полосовидный лишай у детей. Клиника, диагностика, лечение.
2. Блестящий, шиповидный лишай. Клиника, диагностика, лечение.
3. Параспориоз. Клинические разновидности. Диагностика. Лечение.
4. Острый каплевидный параспориоз Мухи-Хабермана
5. Экссудативная эритема у детей
6. Альбинизм, виды. Клиника, диагностика, лечение.
7. Витилиго: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
8. Вторичные лейкодермы, дифференциальная диагностика.
9. Гнездная атрихия и гипотрихия
10. Алопеция: виды, дифференциальная диагностика
11. Врожденные дистрофии волос: узловатая трихоклазия, трихоптилоз, трихотиломания. Клиника, диагностика, лечение.
12. Врожденный и наследственный гипотрихоз. Клиника, диагностика, лечение.
13. Доброкачественные новообразования эпидермиса у детей (эпидермальный невус, воспалительный линейный бородавчатый эпидермальный невус, синдром эпидермальных невусов). Клиника, диагностика, лечение.

14. Доброкачественный новообразования придатков кожи: сальный невус, комедоновый невус, трихоэпителиома, сирингома, пилломатриксомы, множественная стеатоцистома, трихилеммальная киста, эпидермальная киста включения, дермоидная киста). Клиника, диагностика, лечение.
15. Доброкачественный образования дермы: невус соединительной ткани, невус Беккера, рецидивирующая инфантильная фиброма пальцев, рудиментарные дополнительные пальцы, гипертрофические рубцы и келоиды, дерматофиброма, папиллома кожи, лейомиома, липома, гигантоклеточная опухоль влагалища сухожилия). Клиника, диагностика, лечение.
16. Нейрокутаные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз, недержание пигмента, гипомеланоз Ито. Клиника, диагностика, лечение.
17. Заболевания волос у детей (алопеция, трихотилломания, веретенообразная аплазия волос). Клиника, диагностика, лечение.
18. Вирусные заболевания у детей.: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, Парво-вирус В-19 человека (инфекционная эритема). Клиника, диагностика, лечение.
19. Вирусные заболевания у детей.: вирус кори, вирус краснухи, вирус Коксаки, вирусная пузырчатка полости рта и конечности, этиология, диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника, диагностика, лечение.
20. Другие инфекции: синдром Джанотти-Крости, ассиметричная экзантема детей. Клиника, диагностика, лечение.
21. Риккетсиозы: пятнистая лихорадка Скалистых гор. Клиника, диагностика, лечение.

#### **4.6. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины**

1. Клинически определять первичные и вторичные морфологические элементы на коже и слизистой оболочке полости рта.
2. Определять по вторичным морфологическим элементам предшествовавшие им первичные морфологические элементы.
3. Описывать клиническую картину поражения кожи.
4. Диагностировать заболевания, составлять план лечения и вторичной профилактики больных с дерматозами, при которых врач-лечебник, педиатр должен восстанавливать здоровье пациента или оказать ему первую помощь.
5. Предположить у больного заболевание, о клинике которого студенты должны иметь представление.
6. Выписывать рецепты препаратов на основные лекарственные формы для общего и наружного применения.
7. Применять наружные лекарственные формы при различных дерматозах.

8. Определять дермографизм.
9. Оценивать результаты диаскопии кожи (при подозрении на туберкулез и саркоидоз кожи), феномена Бенъе-Мещерского при красной волчанке, феномена Бенъе при отрубевидном лишае.
10. Вызывать псориазические феномены.
11. Оценивать изоморфную реакцию Кебнера.
12. Пользоваться лампой Вуда для диагностики микроспории.
13. Брать мазки-отпечатки при подозрении на пузырчатку.
14. Проверять симптом Никольского.
15. Взять патологический материал для исследования чесоточного клеща, патогенных грибов, гонококков.
16. Удалять заразительного моллюска.
17. Заполнять экстренное извещение на больных с заразными кожными и венерическими заболеваниями.
18. Проводить дезинфекцию рук и инструментов при работе с больными заразными кожными и венерическими заболеваниями.

## 5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЯ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



**Первый этап** – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

**Второй этап** – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

**Третий этап** – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно – освоил компетенцию (выставляется зачтено), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачтено).

### Компетенции обучающегося

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

### Этапы формирования компетенций и шкала оценивания

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК 1	Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.	Правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Пользоваться правилами врачебной этики, законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Законами и нормативными правовыми актами	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно	Методы работы в коллективе	Работать в коллективе, толерантно восприни-	Законами и нормативными	Контрольные вопросы, типовые тестовые

		воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		мать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правовым и актами	задания, ситуационные задачи
3	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Ятрогенные причины заболеваний внутренних органов	Выявлять симптомы побочного действия и осложнения лекарственной терапии	Способностью анализировать результаты своей деятельности	
4	ПК-1	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания	Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подросткам и, их родителями и родственниками	Применять этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подросткам и, их родителями и родственниками	Этически ми и деонтологическими аспектами врачебной деятельности	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
5	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	Клинические аспекты кожных и	Обосновать необходимость	Способностью интерпрет	Контрольные вопросы, типовые

		данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	венерологических патологий	клинико-дерматовенерологического обследования больного	ировать жалобы, данные клинического обследования больных с кожной и вен. патологиями	тестовые задания, ситуационные задачи
6	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ-Х.	На основании симптомов, синдромов заболеваний и результатов обследования, поставить диагноз в соответствии с МКБ-Х.	Методами обследования больных	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
7	ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формам.	Тактику ведения пациентов с различным и нозологическими формам.	Порядок оказания медицинской помощи больным с различным и нозологическими формами	Этапность оказания медицинской помощи больными нозологическими формами	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

8	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Порядок оказания медицинской помощи пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Оказывать лечебную помощь пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Методами оказания медицинской помощи пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
9	ПК-15	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их обитания	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Предупредить возникновение и (или) распространение заболеваний	Комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи

10	ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	Факторы, провоцирующие развитие данного заболевания, причины развития данного дерматоза	Выделять основные факторы риска в развитии хронического дерматоза у ребенка	Выделит основные риски в развитии хронического дерматоза, проводить просветительную деятельность среди родителей	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
11	ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований.	Комплекс обследований, статистических и др. данных при проведении научных исследований	Проводить статистический анализ заболеваемости	Анализировать полученные данные	Тестовые задания, Контрольные вопросы,

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры инфекционных  
болезней с эпидемиологией и  
дерматовенерологией  
протокол № 16 от 24.04.2024 г.

Зав. кафедрой доцент, к.м.н.

Марунич Н.А. 

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ У ДЕТЕЙ»»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 Педиатрия  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Преподавание по дисциплине «Мультифакториальные болезни кожи у детей» специальность 31.05.02 Педиатрия будет проводиться согласно утвержденной рабочей программы.

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.booksup.ru/">https://www.booksup.ru/</a>

ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН</a> .)	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.meddlib.ru/library/library/books">https://www.meddlib.ru/library/library/books</a>
<b>Информационные системы</b>			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных	свободный доступ	<a href="http://">http://</a>

	медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.		<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">//webmed.irkutsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
<b>Библиографические базы данных</b>			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

	платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.		
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

2. Внести изменения в таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MSWindows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MSWindows 10 Pro	ДОГОВОР №УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С:Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>

3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

Рабочая программа дополнена новыми ссылками:

1. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Атопический дерматит», 2023 г.  
[https://dep\\_pediatr.pnzgu.ru/files/dep\\_pediatr.pnzgu.ru/1110\\_kr21120mz.pdf](https://dep_pediatr.pnzgu.ru/files/dep_pediatr.pnzgu.ru/1110_kr21120mz.pdf)

2. Клинические рекомендации Министерства Здравоохранения Российской Федерации. «Гидраденит гнойный», 2023  
<https://www.cnikvi.ru/klinicheskie-rekomendacii-rossijskogo-obshchestva/klinicheskie-rekomendacii/#proekty-klinicheskikh-rekomendacij/dermatologiya>

Для проверки уровня знаний, полученных при изучении дисциплины, будет проводиться входной контроль, исходный контроль по темам занятий, итоговое тестирование и решение ситуационных задач на платформе ЭИОС (в системе Moodle).